

Математика (4 часа в неделю; 136 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике составлена для учащихся с умственной отсталостью на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой) и в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, тематические проверочные и итоговые контрольные работы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), домоводства (арифметических задач связанных с социализацией).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет базовый объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников и минимально допустимый. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. В процессе обучения математике используются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц-подсказок.

Основные требования к умениям учащихся

Базовый уровень:

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи).
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;

- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала. Продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб), знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду дугу.

Минимально допустимый уровень:

- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырёх);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать и показывать параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге (радиус, диаметр, дугу).

№ п/п	Раздел, тема	Тип урока	К-во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально допустимый уровень	
I четверть (27 часов +5 часов геометрии)								
I	Повторение (4 ч)							
1.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 000.	Пов.	1		Повторить знания основ десятичной системы счисления. Развивать зрительное внимание, зрительную память, навык самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук.	Выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100 000 без перехода через разряд.	Выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000.	Учебник. Счёты. Класс. Словарь. Сумма. Остаток. Таблицы.
2.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 000.	Зак.	1		Закрепить счет различными разрядными единицами, присчитывать и отсчитывать числа. Развивать зрительное внимание, зрительную память, навык самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук.			
3.	Устное умножение и деление в пределах 10 000.	Пов.	1		Повторить навык работы со счётами и калькулятором. Воспитывать навыки самоконтроля. Развивать зрительное внимание, зрительную память, навык самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук.			
4.	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	Зак.	1		Закрепить навык работы со счётами и калькулятором. Воспитывать навыки самоконтроля. Развивать зрительное внимание, зрительную память, навык самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук.	Выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 100 000.	Выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 10 000.	

II	Устная и письменная нумерация в пределах 1000 000 (8 ч)						
1.	Устная нумерация в пределах 1000 000.	Пов.	1	Закрепить знания о десятичной системе счисления. Развивать умение слушать и повторять рассуждения учителя. Совершенствовать умение работать по инструкции.	Выделять классы и разряды в числах в пределах 1000 000.	Выделять классы и разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя).	Алгоритмы действий.
2.	Письменная нумерация в пределах 1000 000.	Нов. Ком.	.	Учить считать различными разрядными единицами в пределах 1000 000. Совершенствовать умение работать по инструкции. Воспитывать произвольное внимание.	Считать различными разрядными единицами в пределах 1000 000.	Считать различными разрядными единицами в пределах 10 000	Таблицы разрядных единиц.
3.	Разрядные слагаемые. Круглые числа.	Ком.	1	Тренировать в различении разрядных единиц. Воспитывать умение слушать учителя. Коррекция мелкой моторики рук.		Знать чётные и нечётные числа.	
4.	Сравнение чисел. Чётные и нечётные числа.	Ком.	1	Тренировать в различении разрядных единиц. Развивать умение слушать и повторять рассуждения учителя. Совершенствовать умение работать по инструкции.	Знать чётные и нечётные числа.	Округлять числа до десятков, до сотен (с помощью учителя).	
5.	Округление чисел до десятков, до сотен.	Зак.	1	Учить округлять числа до десятков, до сотен. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Коррекция мелкой моторики руки.	Округлять числа до десятков, до сотен.		Карточки для самостоятельной работы
6.	Самостоятельная работа.	Конт.	1	Проверить полученные знания по теме. Совершенствовать умение работать по инструкции. Коррекция навыков самоконтроля. Воспитание самостоятельности.	Работать по инструкции.	Исправлять ошибки с помощью учителя.	
7.	Работа над ошибками.	Пов.	1	Работать над пробелами ЗУН по теме. Воспитание наблюдательности, умения работать в парах. Коррекция произвольного внимания, мышления.	Самостоятельно исправлять ошибки.		

III	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 000 (12ч)						
1.	Письменное сложение в пределах 1000 000.	Нов.	1	Познакомить с письменным сложением в пределах 1000 000. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Коррекция мелкой моторики руки.	Складывать и вычитать многозначные числа (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000.	Алгоритмы действий.
2.	Письменное сложение в пределах 1000 000.	Ком.	1	Тренировать в письменном сложении. Воспитывать усидчивость. Коррекция слухового восприятия.			
3.	Письменное вычитание в пределах 1000 000.	Нов.	1	Познакомить с письменным вычитанием в пределах 1000 000. Воспитывать усидчивость. Коррекция слухового восприятия.	Выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000 без перехода через разряд.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя)	Таблицы разрядных единиц.
4.	Письменное вычитание в пределах 1000 000.	Ком.	1	Тренировать в письменном вычитании. Воспитывать усидчивость. Коррекция общей и мелкой моторики кистей рук.			
5.	Порядок действий в сложных примерах.	Нов.	1	Познакомить с порядком действий при сложении и вычитании. Коррекция общей и мелкой моторики, зрительной ориентировки, речи.	Решать сложные примеры на сложение и вычитание.	Решать сложные примеры на сложение и вычитание с помощью учителя.	
6.	Порядок действий в сложных примерах.	Ком.	1	Тренировать с порядком действий при сложении и вычитании. Коррекция общей и мелкой моторики, зрительной ориентировки, речи.			
7.	Решение простых задач.	Ком.	1	Упражнять в решении задач с использованием действий сложения и вычитания. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.		Решать простые задачи.	
8.	Решение составных задач.	Зак.	1	Упражнять в решении составных задач с использованием действий сложения и вычитания.	Решать составные задачи.		

9.	Контрольная работа.	Конт.	1	Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Проверить полученные знания за четверть. Коррекция логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Воспитание навыков самоконтроля.	Правильно выполнять полученные задания.	Выполнять задания с помощью учителя.	Карточки для самостоятельной работы
10.	Работа над ошибками.	Пов.	1	Работать над пробелами ЗУН по теме. Воспитание наблюдательности, умения работать в парах. Коррекция произвольного внимания, мышления.	Повторить порядок действий при сложении и вычитании. Коррекция общей и мелкой моторики, зрительной ориентировки, речи.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	Исправлять ошибки с помощью учителя.	Карточки.
11.	Разностное сравнение чисел.	Зак.	1	Закреплять порядок действий при сложении и вычитании. Коррекция общей и мелкой моторики, зрительной ориентировки, речи.	Знать порядок действий при сложении и вычитании.	Знать порядок действий при сложении и вычитании.		
12.	Разностное сравнение чисел.	Зак.	1					Калькулятор. Счёты.
VI	Письменное умножение и деление в пределах 1000 000(16ч.)							
1.	Замена сложения умножением и наоборот.	Нов.	1	Учить заменять сложение умножением. Воспитание умения слушать одноклассников и учителя. Коррекция памяти и внимания.	Выполнять умножение и деление разрядных единиц в пределах 1000 000 на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд.		Таблица разрядных единиц. Произведение.
2.	Письменное умножение в пределах 1000 000.	Ком.	1	Обучить алгоритму письменного умножения. Воспитание самостоятельности при работе. Коррекция умения работать по инструкции.	Знать понятие «увеличить, уменьшить в несколько раз».	Знать понятие «увеличить, уменьшить в несколько раз».		Карточки.
3.	Увеличение чисел в несколько раз.	Зак.	1	Закрепить понятие «увеличить, уменьшить в несколько раз». Воспитание умения слушать одноклассников и учителя. Коррекция логического мышления.				

II четверть (27 часов+5 часов геометрии)

VI	Письменное умножение и деление в пределах 1000 000.							
	1. Письменное деление. Делимое, делитель, частное.	Нов.	1		Обучить алгоритму письменного деления в пределах 1000 000 на однозначное число. Воспитание интереса к предмету. Коррекция процессов мышления: анализа и синтеза.	Проверять действия умножения и деление.	Осуществлять проверку действия умножения и деление с помощью калькулятора.	Счёты Таблицы чисел, цифр.
	2. Письменное деление. Делимое, делитель, частное.	Ком.	1		Упражнять алгоритму письменного деления в пределах 1000 000 на однозначное число. Воспитание интереса к предмету. Коррекция процессов мышления: анализа и синтеза.	Умножать и делить на однозначное число.		Делимое, делитель, частное.
	3. Уменьшение в несколько раз.	Ком.	1		Закрепить понятие «уменьшить в несколько раз». Тренировать в письменном делении. Воспитание самостоятельности. Коррекция слухового восприятия.	Знать понятие «увеличить, уменьшить в несколько раз».	Знать понятие «увеличить, уменьшить в несколько раз».	
	4. Уменьшение в несколько раз.	Ком.	1		Тренировать в письменном умножении и делении. Воспитание самостоятельности. Коррекция слухового восприятия.			
	5. Проверка деления умножением.	Нов.	1		Учить использовать проверку при делении, умножении. Воспитание самостоятельности. Коррекция слухового восприятия.	Выполнять проверку при делении, умножении.	Выполнять проверку при делении, умножении.	Алгоритмы действий.
	6. Решение простых и составных арифметических задач.	Нов.	1		Учить решению задач с использованием письменного сложения и деления. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать усидчивость.	Решать простые и составные задачи.	Решать простые и составные задачи с помощью учителя.	
7. Решение простых и составных арифметических задач.	Ком.	1		Совершенствовать навык решению задач с использованием письменного сложения и деления. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать усидчивость.				

8.	Порядок действий в сложных примерах.	Нов.	1		Познакомить с правилами решения сложных примеров с использованием письменного сложения и деления. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать усидчивость, терпение.	Знать порядок действий при решении сложных примеров.	Знать порядок действий при решении сложных примеров.	Счёты
9.	Порядок действий в сложных примерах.	Ком.	1		Тренировать в решения сложных примеров с использованием письменного сложения и деления. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать усидчивость, терпение.			Таблицы чисел, цифр.
10.	Умножение на 10, 100, 1000.	Ком.	1		Тренировать в умножении на единицу с нулями. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля	Умножать на единицу с нулями многозначные числа.	Умножать на единицу с нулями многозначные числа с помощью учителя.	
11.	Умножение на 10, 100, 1000.	Зак.	1		Совершенствовать навык умножения на единицу с нулями. Коррекция зрительной памяти. Воспитание внимания.			
12.	Деление на 10, 100, 1000.	Ком.	1		Тренировать в делении на единицу с нулями. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать усидчивость.	Делить на единицу с нулями многозначные числа.	Делить на единицу с нулями многозначные числа с помощью учителя..	Делимое, делитель, частное.
13.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Зак.	1		Закрепить порядок действий при делении с остатком на единицу с нулями. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля.			
V 1.	Действия с числами, полученными при измерении (12 ч) Преобразование чисел при измерении.	Нов.	1		Учить выражать числа, полученных при измерении в мелких и более крупных мерах. Воспитание умения работать по инструкции. Коррекция самоконтроля.	Выражать числа, полученные при измерении в мелких и более крупных мерах.	Читать числа полученные при измерении.	Таблицы мер измерения

2.	Сложение чисел полученных при измерении.	Ком.	1		Упражнять в сложении чисел, полученных при измерении. Воспитание умения работать по инструкции. Коррекция зрительной памяти.			Таблицы мер измерения.
3.	Вычитание чисел полученных при измерении.	Ком.	1		Упражнять в вычитании чисел, полученных при измерении. Воспитание умения работать по инструкции. Коррекция эмоционально — волевой сферы.	Складывать и вычитать числа полученные при измерении без преобразования и с преобразованием.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя).	
4.	Количество дней в году. Високосный год.	Ком.	1		Дать понятие «високосный и не високосный год». Учить называть количество дней в году. Коррекция мелкой моторики, осанки. Развитие воображения, пространственной ориентировки, развитие речи. Коррекция временных представлений.			Год, месяц, сутки, час, минута, секунда.
5.	Контрольная работа.	Конт.	1		Проверить полученные ЗУ по теме. Воспитывать интерес к предмету. Коррекция процессов мышления: анализа и синтеза, слухового восприятия.	Правильно выполнять полученные задания.	Правильно выполнять полученные задания.	Карточки.
6.	Работа над ошибками.	Пов.	1		Совершенствовать навыки умения работать над ошибками. Коррекция логического мышления. Воспитывать самостоятельность при работе.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	Исправлять допущенные ошибки с помощью учителя. Умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число (с помощью учителя).	Карточки
7.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Нов.	1		Познакомить с алгоритмом умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число. Воспитание умения работать по инструкции. Коррекция мелкой моторики, осанки.	Умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число.		
8.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Ком.	1		Познакомить с алгоритмом деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Воспитание умения работать по инструкции. Коррекция временных представлений.			

III четверть (30 ч + 10 ч геометрия)

V	Действия с числами, полученными при измерении.							
	1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Ком.	1		Упражнять в умножении и делении на единицу с нулями. Коррекция наглядно-образного мышления. Воспитывать самоконтроль.	Увеличивать числа полученные при измерении в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать числа полученные при измерении в 10, 100 раз (с помощью учителя).	Таблица алгоритма действий
	2. Умножение на круглые десятки в пределах 1000 000.	Зак.	1		Закрепить алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание умения работать по инструкции			
	3. Деление на круглые десятки в пределах 1000 000.	Зак.	1		Закрепить алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности.	Уменьшать числа полученные при измерении в 10, 100, 1000 раз.	Уменьшать числа полученные при измерении в 10, 100 раз (с помощью учителя).	Таблицы мер измерения.
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Пов.	1		Совершенствовать навыки преобразования чисел, полученных при измерении. Воспитывать интерес к учёбе, самостоятельности. Коррекция наглядно-образного мышления.				
VI	Умножение и деление на двузначное число (15 ч)							
	1. Умножение на круглые десятки.	Нов.	1		Учить умножать числа на круглые десятки. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля.	Умножать многозначные числа на круглые десятки.	Умножать многозначные числа на круглые десятки с помощью учителя.	Учебник. Карточки для самостоятельной работы.
2. Умножение на круглые десятки.	Ком.	1		Тренировать навык умножения числа на круглые десятки. Коррекция зрительной памяти. Воспитание усидчивости.	Делить много-	Делить многозначные числа	Таблицы	

3.	Деление на круглые десятки. Проверка деления.	Ком.	1		Учить умножать числа на круглые десятки. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля.	значные числа на круглые десятки	на круглые десятки с помощью учителя.	разрядных единиц.
4.	Деление на круглые десятки. Проверка деления.	Ком.	1		Учить умножать числа на круглые десятки. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля.			Учебник.
5.	Порядок действий в сложных примерах.	Зак.	1		Учить делить числа на круглые десятки. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля	Знать порядок действий в составных примерах.	Решать примеры на умножение и деление.	Карточки для самостоятельной работы.
6.	Умножение на двузначное число.	Нов.	1		Тренировать в делении на единицу с нулями. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать умение слушать учителя.	Умножать многозначные числа на двузначное число.	Умножать многозначные числа на однозначное число.	Таблицы разрядных единиц.
7.	Умножение на двузначное число.	Зак.	1					
8.	Деление на двузначное число.	Нов.	1		Закреплять порядок действий в составных примерах. Коррекция логического мышления. Воспитание усидчивости и внимательности.	Делить многозначные числа на двузначное число.	Делить многозначные числа на однозначное число.	
9.	Деление на двузначное число. Проверка деления.	Зак.	1ч.		Учить письменному умножению на двузначное число. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля	Проверять деление.		
10.	Порядок действий в составных примерах.	Ком.	1ч.		Закрепить навык умножения на двузначное число. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля	Знать порядок действий при решении сложных примерах.	Решать сложные примеры с помощью учителя.	
	Решение составных задач.	Ком.			Учить письменному делению на двузначное число. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля	Решать составные арифметические	Решать простые арифметические задачи.	Карточки.

11.	Решение составных задач.	Ком.	1		Закрепить навык письменного деления на двузначное число. Коррекция зрительной памяти. Воспитание самоконтроля	ческие задачи. Решать составные арифметические задачи.	Решать прстые арифметические задачи.	
12.	Деление с остатком на двузначное число.	Ком.	1		Учить делению с остатком на двузначное число. Коррекция внимания. Воспитание аккуратности.	Делить числа на двузначное число с остатком.	Делить многозначные числа на однозначное число.	Учебник. Карточки для самостоятельной работы.
13.	Самостоятельная работа.	Зак.	1		Упражнять в умении совершать письменное умножение и деление. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитание усидчивости, умение работать самостоятельно.	Самостоятельно совершать письменное умножение и деление.	Совершать письменное умножение и деление с помощью учителя. Исправлять допущенные ошибки.	Таблицы разрядных единиц. Карточки.
14.	Работа над ошибками	Пов.	1		Совершенствовать навыки умения работать над ошибками. Коррекция логического мышления. Воспитывать самостоятельность при работе.	Исправлять допущенные ошибки.		
15.	Решение составных задач.	Зак.	1		Совершенствовать навык решения составных задач. Коррекция логического мышления. Воспитание усидчивости, умение работать самостоятельно.			
VII 1.	Составные задачи (8 ч) Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	Нов.	1		Учить решать составные задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимость. Коррекция внимания. Воспитание аккуратности.	Решать задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Решать задачи на прямое и обратное приведение к единице с	Алгоритм решения задач Схемы.

2.	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	Ком.	1		Упражнять в умении решать составные задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимость. Коррекция внимания. Воспитание терпения.		помощью учителя.	
3.	Задачи на движение в одном направлении.	Ком.	1		Упражнять в умении решать задачи на движение в одном направлении. Воспитывать самостоятельность, настойчивость. Коррекция логического мышления.	Решать задачи на движение (все случаи). Находить расстояние при встречном движении.	Решать задачи на движение в одном направлении (с помощью учителя).	Скорость. Время. Расстояние.
4.	Задачи на движение в противоположном направлении.	Нов.	1		Учить решать задачи на движение в противоположном направлении. Воспитывать самостоятельность, настойчивость. Коррекция логического мышления.			Алгоритм решения задач Схемы.
5.	Задачи на движение в противоположном направлении.	Ком.	1		Упражнять в умении решать задачи на движение в противоположном направлении. Воспитывать самостоятельность, настойчивость. Коррекция устной речи: обогащение, активизация словаря.	Решать задачи на движение (все случаи). Находить расстояние при встречном движении.	Решать задачи на движение в одном направлении (с помощью учителя).	
6.	Повторение. Задачи на движение.	Пов.	1		Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач. Развитие логического мышления. Воспитывать усидчивость.			Скорость. Время. Расстояние.
7.	Контрольная работа.	Конт.	1		Проверить полученные ЗУ по теме за четверть. Воспитывать интерес к предмету. Коррекция процессов мышления: анализа и синтеза, слухового восприятия.	Правильно выполнять полученные задания.	Выполнять задания с помощью учителя.	
8.	Работа над ошибками.	Пов.	1		Совершенствовать навыки умения работать над ошибками. Воспитывать самоконтроль. Коррекция умения работать по инструкции.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	Исправлять ошибки с помощью учителя.	

VIII	Обыкновенные дроби (7 ч)							
1.	Чтение, запись обыкновенных дробей.	Пов.	1		Повторить навык чтения, записи обыкновенных дробей. Коррекция мелкой моторики руки, воображения и словесно-логического мышления. Воспитывать усидчивость.	Читать, записывать обыкновенные дроби.	Читать, записывать обыкновенные дроби.	Иллюстративный материал Счетный материал.
2.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Пов.	1		Повторить навык сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Коррекция зрительной ориентировки, речи. Воспитывать самостоятельность при работе.	Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Числитель. Знаменатель.
3.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Пов.	1		Повторить навык обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Коррекция зрительной ориентировки, речи. Воспитывать терпение, навык самоконтроля.	Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	

IV четверть (24 часа + 8 часов геометрии)

VIII	Обыкновенные дроби.							
1.	Смешанные числа.	Нов.	.		Дать понятие о смешанном числе. Учить сравнивать и преобразовывать дроби. Коррекция общей и мелкой моторики, обогащение словарного запаса. Воспитывать умение работать в коллективе.	Получать, читать и записывать смешанные числа.	Читать и записывать смешанные числа.	
2.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Ком.	1		Учить умению приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю. Коррекция зрительной памяти. Воспитывать самоконтроль.	Заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Иллюстративный материал Счетный материал.
3.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Ком.	1		Учить умению складывать дроби с разными знаменателями. Совершенствовать умение проводить действия с дробями. Воспитывать внимание, усидчивость. Коррекция логического мышления, внимания, памяти.	Сокращать дроби с разными знаменателями.	Сокращать дроби с разными знаменателями.	Числитель. Знаменатель. Смешанное число.
4.	Вычитание обыкновенных	Ком.	1		Учить умению вычитать дроби с разными знаменателями. Совершенствовать умение про-	Сокращать дроби с разными знаменателями.	Сокращать дроби с разными знаменателями.	

	дробей с разными знаменателями.				дить действия с дробями. Воспитывать внимание, усидчивость. Коррекция логического мышления, внимания, памяти.	би	би (с помощью учителя).	
IX	Десятичные дроби (10 ч)							
1.	Образование, чтение десятичных дробей.	Нов.	1		Познакомить с образованием десятичных дробей. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса, усидчивости.	Читать десятичные дроби.	Читать десятичные дроби.	Учебник Таблицы Карточки Счетный Материал.
2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Ком.	1		Познакомить с преобразованием чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби. Коррекция слухового восприятия. Воспитание любознательности.	Преобразовывать числа, полученные при измерении, в десятичные дроби.	Преобразовывать числа, полученные при измерении, в десятичные дроби (с помощью учителя).	
3.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	Ком.	1		Учить выражать десятичные дроби в долях, сравнивать десятичные дроби. Коррекция логического мышления, внимания, памяти. Воспитание аккуратности при работе в тетради. Закрепить знания о десятичных дробях. Совершенствовать навыки самоконтроля. Воспитание самостоятельности при работе.			
4.	Сравнение десятичных долей, дробей.	Ком.	1			Сравнивать десятичные дроби.	Сравнивать десятичные дроби.	
5.	Сложение десятичных дробей.	Ком.	1		Упражнять в умении совершать действия сложения с десятичными дробями. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать внимательность при решении цепочки действий.	Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой.	Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех).	
6.	Вычитание десятичных дробей.	Ком.	1		Упражнять в умении совершать действия вычитания с десятичными дробями. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать внимательность при решении цепочки действий.	Увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз.		
7.	Нахождение десятичной дроби	Нов.	1		Учить умножению и делению десятичных дробей на однозначное число. Воспитывать интерес к получению новых знаний. Коррекция произвольного внимания.	Находить десятичную дробь от числа.		

	от числа.							
8.	Составные задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Ком.	1		Учить решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Развитие зрительной памяти, умения работать по инструкции. Коррекция устной речи.	Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа с помощью.	Карточки.
9.	Самостоятельная работа.	Конт.	1		Проверить полученные знания по теме. Совершенствовать навыки самоконтроля. Воспитывать внимательность при решении цепочки действий.	Применять на практике полученные знания.	Применять на практике полученные знания с помощью.	
10.	Работа над ошибками	Пов.	1		Совершенствовать навыки умения работать над ошибками. Воспитывать самоконтроль. Коррекция умения работать по инструкции	Исправлять допущенные ошибки.	Исправлять допущенные ошибки.	
X	Повторение (10 ч)							
1.	Устное, письменное сложение, вычитание чисел.	Пов.	1		Тренировать в устном и письменном сложении, вычитании целых чисел и десятичных дробей. Коррекция устной речи. Воспитание умения работать по инструкции.	Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой.	Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырёх).	Карточки для самостоятельной работы Иллюстративный материал.
2.	Порядок действий.	Зак.	1		Закреплять порядок действий в составных примерах. Коррекция логического мышления. Воспитание усидчивости и внимательности.			
3.	Письменное умножение чисел.	Ком.	1		Тренировать в письменном умножении целых чисел и десятичных дробей. Совершенствовать умение работать по инструкции. Воспитывать самоконтроль.	Увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать и уменьшать десятичные дроби с помощью учителя.	
4.	Письменное деление чисел.	Ком.	1		Тренировать в письменном делении целых чисел и десятичных дробей. Совершенствовать умение работать по инструкции. Воспитывать	Находить десятичную дробь от числа.		

5.	Действия с десятичными дробями и целыми числами.	Ком.	1		терпение. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки с десятичными дробями и целыми числами. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развитие речи.			Карточки для самостоятельной работы
6.	Задачи на встречное движение.	Зак.	1		Совершенствовать навыки по решению задач на встречное движение. Совершенствовать умение работать по инструкции. Воспитывать терпение	Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа с помощью.	Иллюстративный материал.
7.	Годовая контрольная работа.	Конт.	1		Проверить полученные ЗУН по темам за год. Совершенствовать навыки самоконтроля. Воспитывать внимательность.	Применять на практике полученные знания.	Применять на практике полученные знания с помощью.	
8.	Работа над ошибками.	Пов.	1		Совершенствовать навык выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. Коррекция зрительного внимания. Воспитывать трудолюбие.	Исправлять допущенные ошибки.	Исправлять допущенные ошибки.	
9.	Прямая, обратная пропорциональная зависимость.	Зак.	1		Закрепить умение решать составные задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимость. Коррекция внимания. Воспитание навыков самостоятельности.	Решать задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимость.	Производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями с помощью учителя.	Карточки для самостоятельной работы
10.	Обобщение, повторение за год.	Об.	1		Повторить и обобщить знания учащихся. Воспитывать самостоятельность, умение использовать изученный материал. Коррекция мышления, памяти, внимания. Развитие речи, обогащение словаря.	Производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями.		Иллюстративный материал.
XI 1.	Геометрия (34 ч) Углы. Виды углов.	Пов.	1		Повторить и закрепить понятие о видах углов.	Знать виды углов.	Знать виды углов.	Чертежные при-

2.	Транспортир. Измерение углов транспортиром.	Нов.	1	Коррекция воображения, пространственных представлений ориентировки. Развитие мелкой моторики. Повторить и закрепить понятие о видах углов. Коррекция воображения, пространственных представлений ориентировки. Развитие мелкой моторики.	Пользоваться транспортиром.	Пользоваться транспортиром.	надлежно-сти
3.	Транспортир. Измерение углов транспортиром.	Ком.	1	Учить измерять острые и тупые углы с помощью транспортира. Совершенствовать чертежно-графические навыки. Воспитывать усидчивость, терпение.	Измерять углы транспортиром.	Измерять углы транспортиром.	Чертежи Рисунки Учебник. Угол. Градус. Луч.
4.	Построение острых углов с помощью транспортира.	Ком.	1	Совершенствовать умение измерять острые и тупые углы с помощью транспортира. Совершенствовать чертежно-графические навыки. Воспитывать самостоятельность при работе.	Строить острые углы с помощью транспортира.	Строить острые углы с помощью транспортира.	
5.	Построение острых углов с помощью транспортира.	Ком.	1	Учить строить острые углы с помощью транспортира. Совершенствовать чертежно-графические навыки. Воспитывать усидчивость, терпение.			
6.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Ком.	1	Закрепить умение строить острые углы с помощью транспортира. Совершенствовать чертежно-графические навыки. Воспитывать усидчивость, терпение.			
7.	Измерение и построение тупых углов с помощью транспортира.	Ком.	1	Совершенствовать навык измерения острых углов с помощью транспортира. Совершенствовать чертежно-графические навыки. Воспитывать аккуратность.	Измерять и строить тупые углы с помощью транспортира.	Измерять и строить тупые углы с помощью транспортира с помощью учителя.	Чертежные принадлежности
8.				Учить строить тупые углы с помощью транспортира. Совершенствовать чертежно-			Чертежи Рисунки Учебник. Угол. Градус.

9.	Измерение и построение тупых углов с помощью транспортира.	Зак.	1	графические навыки. Воспитывать произвольное внимание. Закрепить умение строить острые углы с помощью транспортира. Совершенствовать чертёжно-графические навыки. Воспитывать самостоятельность.	Применять на практике полученные знания. Исправлять допущенные ошибки.	Применять на практике полученные знания. Исправлять допущенные ошибки.	Луч.
10.	Самостоятельная работа.	Конт.	1	Проверить ЗУ. Закрепить умение измерять величину угла с помощью транспортира. Развитие мелкой моторики кистей рук. Воспитывать самостоятельность.	Узнавать и показывать смежные углы.	Узнавать и показывать смежные углы.	
11.	Работа над ошибками.	Пов.	1	Совершенствовать навыки умения работать над ошибками. Воспитывать самоконтроль. Коррекция умения работать по инструкции			Чертёжные принадлежности
12.	Смежные углы.	Нов.	1	Дать понятие о смежных углах. Совершенствовать чертёжно-графические навыки. Воспитывать навыки самоконтроля.	Находить сумму смежных углов.	Находить сумму смежных углов с помощью учителя.	Чертёжи Рисунки Учебник. Угол. Градус. Луч.
13.	Сумма смежных углов.	Ком.	1	Учить находить сумму смежных углов. Совершенствовать чертёжно-графические навыки. Развитие зрительного, слухового внимания.			
14.	Сумма смежных углов.	Ком.	1	Совершенствовать умение находить сумму смежных углов. Совершенствовать чертёжно-графические навыки. Развитие зрительного, слухового внимания. Воспитывать самостоятельность.	Находить сумму углов треугольника.	Находить сумму углов треугольника (с помощью учителя).	
15.	Сумма углов треугольника.	Нов.	1	Учить находить сумму углов треугольника. Совершенствовать чертёжно-графические навыки. Развитие зрительного, слухового внимания.			Чертёжные при-

16.	Сумма углов треугольника.	Зак.	1		Тренировать в нахождении суммы углов треугольника. Совершенствовать чертежно-графические навыки. Воспитывать навыки самостоятельности.			надлежности Чертежи Рисунки Учебник. Угол. Градус. Луч.
17.	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	Нов.	1		Учить построению треугольника по двум сторонам и углу между ними. Коррекция воображения, пространственных представлений ориентировки. Развитие мелкой моторики кистей рук.	Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними.	Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними (с помощью учителя).	
18.	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	Зак.	1		Тренировать в построении треугольника по двум сторонам и углу между ними. Коррекция воображения, пространственных представлений ориентировки. Развитие мелкой моторики кистей рук		Строить треугольник по стороне и прилегающим к ней двум углам (с помощью учителя).	
19.	Построение треугольника по стороне и прилегающим к ней двум углам.	Нов.	1		Учить построению треугольника по стороне и прилегающим к ней двум углам. Коррекция воображения, пространственных представлений ориентировки. Воспитывать трудолюбие.	Строить треугольник по стороне и прилегающим к ней двум углам. Применять на практике полученные знания.	Строить треугольник по стороне и прилегающим к ней двум углам (с помощью учителя). Применять на практике полученные знания.	
20.	Построение треугольника по стороне и прилегающим к ней двум углам.	Зак.	1ч.		Тренировать в построении треугольника по стороне и прилегающим к ней двум углам. Коррекция воображения, пространственных представлений ориентировки. Воспитывать усидчивость, терпение.	Исправлять допущенные ошибки.	Исправлять допущенные ошибки.	
21.	Самостоятельная работа.	Конт.	1		Проверить полученные знания по теме. Совершенствовать навыки самоконтроля. Воспитывать внимательность, усидчивость.	Знать понятие «осевая симметрия».	Знать понятие «осевая симметрия».	
						Строить точки,		

22.	Работа над ошибками.	Пов.	1		Совершенствовать навыки умения работать над ошибками. Воспитывать самоконтроль. Коррекция умения работать по инструкции	отрезки, симметричные относительно центра симметрии.	Строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).	Ось. Симметрия.
23.	Осевая симметрия.	Нов.	1		Дать понятие «осевая симметрия». Коррекция логического мышления, пространственной ориентации. Формирование умения аккуратно чертить.			
24.	Построение точки, окружности симметричных относительно оси симметрии.	Ком.	1		Учить строить симметричные фигуры относительно оси симметрии. Коррекция воображения, пространственных представлений, ориентировки. Развитие мелкой моторики кистей рук	Знать понятие «центральная симметрия».	Знать понятие «центральная симметрия».	Чертежные принадлежности Чертежи Рисунки Учебник.
25.	Построение точки, окружности симметричных относительно оси симметрии.	Зак.	1		Упражнять в построении симметричных фигур относительно оси симметрии. Коррекция воображения. Формирование навыков использования измерительных и чертежных инструментов.			
26.	Симметрия центральная.	Нов.	1		Дать понятие «центральная симметрия». Коррекция логического мышления, пространственной ориентации. Формирование умения аккуратно чертить.	Узнавать симметричные фигуры относительно оси симметрии.	Узнавать симметричные фигуры относительно оси симметрии.	
27.	Фигуры, симметричные относительно центра симметрии.	Ком.	1ч		Учить чертить геометрические фигуры, симметричные относительно центра симметрии. Коррекция логического мышления. Воспитывать аккуратность при выполнении чертежных работ.			
28.	Фигуры, симметричные относительно центра симметрии.	Зак.	1		Упражнять в построении симметричных геометрических фигур. Учить применять полученные навыки на практике. Воспитывать настойчивость, терпение. Повторить различие прямоугольника, тре-	Узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей.	Узнавать, называть параллело-	

29.	Прямоугольник, треугольник.	Пов.	1		угольника. Упражнять в построении геометрических фигур. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность при выполнении чертёжных работ.		грамм (ромб);	
30.	Параллелограмм, ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей.	Нов.	1		Учить различать параллелограмм, ромб. Упражнять в построении геометрических фигур. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность при выполнении чертёжных работ.	Находить периметр геометрических фигур.		Чертёжные принадлежности Чертежи Рисунки Учебник.
31.	Параллелограмм, ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей.	Ком.	1		Закрепить понятие «параллелограмм». Упражнять в построении геометрических фигур. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность при выполнении чертёжных работ.		Находить периметр геометрических фигур (с помощью учителя).	
32.	Периметр геометрических фигур.	Ком.	1		Учить находить периметр геометрических фигур. Коррекция умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность при выполнении чертёжных работ.	Чертить линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.		
33.	Линии в круге: радиус, диаметр.	Нов.	1		Дать понятия о линиях в круге: радиус, диаметр, хорда. Коррекция наглядно-образного мышления, памяти, внимания. Воспитание самостоятельности, усидчивости, умения слушать учителя.	Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов.	Чертить линии в круге: радиус, диаметр.	Диагональ. Радиус. Диаметр. Дуга. Хорда.
34.	Линии в круге: дуга, хорда.	Пов.	1		Закрепить понятия: радиус, диаметр, хорда. Коррекция наглядно-образного мышления, памяти, внимания. Воспитание самостоятельности, усидчивости, умения слушать учителя, умения работать по инструкции		Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов.	Карточки.

Формы и средства контроля

Контрольно-оценочная деятельность								
№ п/п	Дата	Проверочные	№ п/п	Дата	Контрольные	№ п/п	Дата	Практические
I четверть								
1		Арифметические действия в пределах 100 000	2		Арифметические действия в пределах 1 000 000	3 4		Работа с многозначными числами. Работа с калькулятором. Построение и измерение углов с помощью транспортира.
II четверть								
1		Письменное умножение и деление в пределах миллиона	2		Действия с числами, полученными при измерении	3 4		Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.
III четверть								
1		Умножение и деление на круглые десятки в пределах миллиона.	2.		Умножение и деление на двузначное число. Решение составных задач.	3		Симметрия.
IV четверть								
1		Действия с обыкновенными дробями.	2		Действия с десятичными дробями. Итоговая работа.	3		Геометрические фигуры. Периметр геометрических фигур.

Контрольная работа по математике

I четверть

Базовый уровень		Минимально-допустимый уровень
Решить примеры:		
1. $203759 + 176457$ $389104 - 283563$		1. $82509 - 16105$ $36457 + 5523$
Решить задачу:		
2. В типографии напечатали 215633 художественных книги, а учебных – на 5748 книг меньше. Сколько книг напечатали в типографии?		2. Купили холодильник и пылесос. Стоимость холодильника 13873 руб., пылесоса на 9176 руб. меньше. Сколько стоит пылесос?
3. Построить острый угол с помощью транспортира. Измерить, данные записать.		3. Начертить тупой и острый углы.

II четверть

Базовый уровень		Минимально-допустимый уровень
Решить примеры:		
1. 65784×8 207009×3 $183048 : 6$		1. 8105×3 $33720 : 6$
Решить задачу:		
2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 руб. за каждую и отрез материала стоимостью 1956 руб. Сколько рублей израсходовали на покупку?		2. Заготовили 15134 кг картофеля, а моркови в 2 раза больше. Сколько всего килограммов моркови заготовили?
Запишите действия в виде примеров и решите их:		
3. Число 107930 увеличить в 5 раз Число 248136 уменьшить в 4 раза		3. Число 2108 увеличить в 4 раза Число 27134 уменьшить на 12000.
4. Построить треугольник со сторонами 3см., 4см. И углом между ними в 60 градусов.		4. Построить прямоугольный треугольник со сторонами 4см., 3см.

III четверть

Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень
Выполните действие:	
1. 3412×14 2104×21	1. 1152×10 12034×13
Решить задачу:	
2. Было 25000 руб. Купили 15 мячей по цене 364 руб. за 1 мяч и 23 обруча по цене 204 руб. за один обруч. Сколько рублей осталось?	2. Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 руб. за одну тарелку и 24 мелкие тарелки по цене 35 руб. за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?
3. Начертить параллелограмм.	3. Начертить прямоугольник.

IV четверть

Базовый уровень	Минимально-допустимый уровень
1. Сравнить дроби. $5/6$ и $3/10$, $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$	1. Приведите дробь к общему знаменателю. $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{3}$
Решить примеры:	
2. $2,8 + 4,61$ $6,37 + 15$ $1 - 0,3$	2. $3,6 + 1,2$ $1,28 + 5,36$ $6,7 - 2,5$
Решить задачу:	
3. Уроки начались в 8 ч 30 мин. И закончились через 4 ч 50 мин. В какое время закончились уроки?	3. Занятия в кружке начались в 15 ч и закончились через 1 ч 20 мин. В какое время закончились занятия?
4. Начертить ось симметрии и показать точки В и С симметричные, относительно оси симметрии.	4. Начертить 2 угла, измерить при помощи транспортира, результат записать.

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2010 г.
2. Т.В.Алышева «Математика». Учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 г.
3. Л.Н.Копытов «Развитие пространственных представлений и образного мышления». М.: «Форум-книга», 2007 г.
4. В.В.Эк «Дидактический материал по математике». М.: Просвещение, 1998 г.